

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DAN MINIATUR HEWAN  
PADA MATERI RANTAI MAKANAN SISWA KELAS IV  
SEMESTER I SDN 3 PALAR, TRUCUK, KLATEN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh :**

**WIWIK HASTUTI**  
**NIM. A54B111051**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN**  
**MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DAN MINIATUR HEWAN**  
**PADA MATERI RANTAI MAKANAN SISWA KELAS IV**  
**SEMESTER I SDN 3 PALAR, TRUCUK, KLATEN**  
**TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh :

**WIWIK HASTUTI**  
**NIM A54B111051**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



**Dra. N. Setyaningsih, M.Si**  
**NIK. 403**

Tanggal : 07 - 10 - 2013

**PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN**  
**MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DAN MINIATUR HEWAN**  
**PADA MATERI RANTAI MAKANAN SISWA KELAS IV**  
**SEMESTER I SDN 3 PALAR, TRUCUK, KLATEN**  
**TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

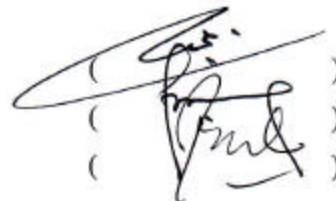


**WIWIK HASTUTI**  
**NIM A54B111051**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, ..... Oktober 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
2. Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum
3. Drs. Muhroji, SE., M.Si

()  
()  
()

Surakarta, ..... 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si  
NIK. 403

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,     Oktober 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wiwik Hastuti', enclosed within a hand-drawn oval shape.

**Wiwik Hastuti**  
**NIM A54B111051**

## **MOTTO**

*Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlh untuk tenang dan sabar.*  
**(Khalifah Umar)**

*Allah tidak melihat bentuk rupa dan harta benda kalian, tapi Dia melihat hati dan amal kalian.*  
**(Nabi Muhammad SAW)**

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna.*  
**(Einstein)**

*Bagian terbaik dari hidup seseorang adalah perbuatan-perbuatan baiknya dan kasihnya yang tidak diketahui orang lain.*  
**(William Wordsworth)**

*Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum.*  
**(Mahatma Gandhi)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

### **Bapak dan ibu tersayang**

Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang selalu tercurahkan serta nasihat yang selalu mengiringi langkahku.

### **Suami tercinta**

Terima kasih atas keikhlasan, kesabaran, dukungan dan doa yang tulus.

### **Semua Mahasiswa PSKGJ PGSD Klaten**

Terima kasih atas kebersamaan dan motivasi selama menempuh pendidikan.

### **Keluarga Besar SDN 3 Palar**

Yang telah menjadi inspirasi dan motivasi bagi saya untuk selalu belajar dan menjadi guru yang professional.

### **Almamater**

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DAN MINIATUR HEWAN PADA MATERI RANTAI MAKANAN SISWA KELAS IV SEMESTER I SDN 3 PALAR, TRUCUK, KLATEN TAHUN AJARAN 2013/2014”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak baik itu secara individu maupun secara umum terutama bimbingan dan pengarahan yang tulus dan ikhlas dari pembimbing, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan juga selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, bantuan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Sutan Syahrir Zabda, M.H, selaku ketua penyelenggara program studi PSKGJ PGSD Klaten.
3. Para staf dan koordinator program studi PSKGJ PGSD Klaten

4. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Jarot Wardoyo, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 3 Palar, Trucuk, Klaten yang telah memberikan izin tempat penelitian.
6. Bapak Ibu guru beserta karyawan SD Negeri 3 Palar yang telah membantu dan memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak, ibu dan suami yang selalu berdoa untuk keberhasilan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritikan dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan orang lain pada umumnya.

Amin yarabbal ‘alamin

**Wassalamu’alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, Oktober 2013

Penulis



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DAN MINIATUR HEWAN  
PADA MATERI RANTAI MAKANAN SISWA KELAS IV  
SEMESTER I SDN 3 PALAR, TRUCUK, KLATEN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Wiwik Hastuti, A54B111051, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2013, 98 Halaman

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 3 Palar, Trucuk, Klaten dengan penggunaan media gambar dan miniatur hewan pada materi rantai makanan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam tahapan siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian kolaborasi. Subyek penerima tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Palar, Trucuk, Klaten yang berjumlah 36 siswa, yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Subjek pemberi tindakan adalah peneliti, yang merupakan guru kelas I di SDN 3 Palar, Trucuk, Klaten. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi (pengamatan), tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 3 Palar, Trucuk, Klaten. Peningkatan tersebut dijelaskan sebagai berikut: a) siswa yang melakukan aktivitas menjawab pertanyaan pada pra siklus sebesar 11,11%, pada siklus I sebesar 50%, pada siklus II sebesar 69,44%; b) siswa yang melakukan aktivitas mengajukan pertanyaan pada pra siklus sebesar 11,11%, pada siklus I sebesar 38,89%, pada siklus II sebesar 50%; c) siswa yang melakukan aktivitas mengemukakan pendapat pada pra siklus sebesar 5,56%, pada siklus I sebesar 25%, pada siklus II sebesar 38,89%; dan d) siswa yang mencapai nilai KKM pada pra siklus sebesar 41,67%, pada siklus I sebesar 69,44%, pada siklus II sebesar 91,67%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dan miniatur hewan dalam pembelajaran IPA pada materi rantai makanan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN 3 Palar, Trucuk, Klaten.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar IPA, Prestasi Belajar IPA, Media Gambar, Media Miniatur Hewan.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>PERSETUJUAN .....</b>	ii
<b>PENGESAHAN .....</b>	iii
<b>PERNYATAAN .....</b>	iv
<b>MOTTO .....</b>	v
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI .....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	7
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	7
B. Kajian Teori .....	8

1. Hakekat Belajar .....	8
2. Aktivitas Belajar .....	10
3. Prestasi Belajar .....	12
4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	12
a. Hakekat Pembelajaran .....	12
b. Hakekat IPA .....	13
c. Hakekat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	14
5. Media Pembelajaran .....	15
a. Pengertian Media/Alat Peraga .....	15
b. Pengertian Media Pembelajaran .....	16
c. Fungsi dan Manfaat Media/Alat Peraga .....	16
6. Media Gambar dan Miniatur Hewan dalam Pembelajaran IPA ....	18
a. Pengertian Gambar .....	18
b. Pengertian Miniatur.....	18
c. Media Gambar dan Miniatur Hewan .....	19
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar dan Miniatur Hewan .....	19
1) Kelebihan Media Gambar dan Miniatur Hewan .....	19
2) Kekurangan Media Gambar dan Miniatur Hewan .....	20
7. Penggunaan Media Gambar dan Miniatur Hewan dalam Pembelajaran IPA .....	21
8. Konsep Rantai Makanan.....	25
a. Pengertian Rantai Makanan .....	25

b. Mekanisme Rantai Makanan .....	27
c. Mekanisme Jaring-jaring Makanan .....	30
d. Pembelajaran Rantai Makanan di SD .....	31
C. Kerangka Pemikiran .....	32
D. Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Setting Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian .....	39
D. Prosedur Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Penelitian .....	47
G. Validitas Data dan Instrumen .....	49
H. Teknik Analisis Data .....	50
I. Indikator Pencapaian .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	53
B. Refleksi Awal .....	54
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	57
1. Siklus I .....	57
a. Perencanaan Tindakan .....	57
b. Pelaksanaan Tindakan .....	58
c. Observasi .....	65

d. Evaluasi .....	70
e. Refleksi .....	71
2. Siklus II .....	72
a. Perencanaan Tindakan .....	72
b. Pelaksanaan Tindakan .....	73
c. Observasi .....	80
d. Evaluasi .....	85
e. Refleksi .....	87
D. Pembahasan .....	88
E. Keterbatasan Penelitian .....	92
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Implikasi .....	94
C. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	38
2. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar IPA .....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Kerangka Pemikiran dalam Penelitian .....	34
2. Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	40
3. Bagan Analisis Data Interaktif .....	50
4. Grafik Peningkatan Prosentase Siswa dalam Aktivitas dan Prestasi Belajar IPA .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.1. RPP Siklus I .....	100
1.2. RPP Siklus II .....	111
2.1. Soal Postest Siklus I .....	119
2.2. Soal Postest Siklus II .....	120
2.3. Kunci Jawaban Postest Siklus I dan Siklus II .....	123
3.1. Hasil Penilaian Siswa Siklus I .....	124
3.2. Hasil Penilaian Siswa Siklus II .....	125
3.3. Hasil Penilaian Siswa Siklus I dan Siklus II .....	126
4.1. Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan Pertama .....	127
4.2. Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan Kedua .....	131
4.3. Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan Pertama .....	135
4.4. Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan Kedua .....	139
5.1. Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama .....	143
5.2. Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	145
5.3. Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama .....	147
5.4. Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	149
6.1. Hasil Observasi Aktivitas dan Prestasi Belajar IPA Siklus I .....	151
6.2. Hasil Observasi Aktivitas dan Prestasi Belajar IPA Siklus II .....	152
7.1. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Pertama .....	153
7.2. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Kedua .....	155



7.3. Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Pertama .....	157
7.4. Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Kedua .....	159
8.1. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan Pertama .....	161
8.2. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan Kedua .....	164
8.3. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan Pertama .....	166
8.4. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan Kedua .....	169